**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Шатовская средняя школа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рассмотрена и принята на заседании МО учителей естественно-математического циклаПротокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2016 г. |  | «СОГЛАСОВАНО»Заместитель директора по УВ \_\_\_\_\_\_\_\_ Устимова Е.А.«\_\_\_» \_\_\_\_2016 |  | «УТВЕРЖДАЮ» директор МБОУ Шатовская СШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Верхова Е.Н.Приказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_2016г. |

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

«Информатика»

Образовательная область «Математика и информатика»

Уровень общего образования: основное общее образование 5 класс.

Количество часов: 34

Учитель: Земскова Тамара Борисовна.

Программа разработана на основе ФГОС ООО и составлена с учётом авторской программы по информатике Босовой Л.Л.

Программа: Информатика. Программы для основной школы: 5 – 6 классы. 7 – 9 классы/Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. – 3-е изд. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

Учебник: информатика 5 класс. Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. Москва, «БИНОМ», 2015

2016 – 2017 учебный год

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

***Личностные результаты*** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

***Метапредметные результаты*** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
* владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

***Предметные результаты*** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

* формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.
1. **Тематическое планирование.**

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 5 класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов |
| общее | теория | практика |
| **5 класс** |
| 1 | **Компьютер для начинающих**  | 8 | 4 | 4 |
| 2 | **Информация вокруг нас**  | 14 | 7 | 7 |
| 3 | **Информационные технологии**  | 10 | 4 | 6 |
|  | **Резерв** | 3 | 1 | 2 |
|  | **Итого:** | ***35*** | ***16*** | ***19*** |

##

**5 класс**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |
| --- |
| **Коды рекомендуемых видов деятельности на уроке** |
|  |  |  |
| 1 – чтение текста |  |  |
| 2 – выполнение заданий и упражнений (информационных задач) в рабочей тетради |
| 3 – наблюдение за объектом изучения (компьютером) |
| 4 – компьютерный практикум (работа с электронным пособием) |
| 5 – работа со словарем |  |
| 6 – контрольный опрос, контрольная письменная работа |
| 7 – итоговое тестирование |
| 8 – эвристическая беседа |  |
| 9 – разбор домашнего задания |
| 10 – физкультурные минутки |

**Календарно – тематическое планирование 5 класс**

| **Номер урока** | **Тема урока** | **д/з** | **Дата проведения** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Информация вокруг нас. | Введение, §1 | 5.09 |
| 2. | Компьютер – универсальная машина для работы с информацией | §2 | 12.09 |
| 3. | Ввод информации в память компьютера.Вспоминаем клавиатуру**. Пр.р№1** | §3 | 19.09 |
| 4. | Управление компьютером. Вспоминаем приёмы управления компьютером. **Пр.р №2** | §4 | 26.09 |
| 5. | Хранение информации. Создаём и сохраняем файлы. **Пр.р. №3** | §5 | 3.10 |
| 6. | Передача информации.  | §6 (1) | 10.10 |
| 7. | Электронная почта. Работаем с электронной почтой. **Пр.р. №4** | §6 (2) | 17.10 |
| 8. | В мире кодов. Способы кодирования информации | §7 (1) | 24.10 |
| 9. | Метод координат. | §7 (2) | 31.10 |
| 10. | Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов | §8 (1, 2) | 7.11 |
| 11. | Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Вводим текст. **Пр.р. №5** | §9 (3, 4) | 14.11 |
| 12. | Редактирование текста. Редактируем текст. **Пр.р. №6** | §9 (5) | 21.11 |
| 13. |  Работаем с фрагментами текста. **Пр.р. №7** | §8 (6) | 28.11 |
| 14. | Форматирование текста. Форматируем текст. **Пр.р. №8** | §8 (7) | 5.12 |
| 15. | Структура таблицы. «Создаём простые таблицы. **Пр.р. №9** | §9 (1) | 12.12 |
| 16. | Табличное решение логических задач. **Пр.р. №9** | §9 (2) | 19.12 |
| 17. | Разнообразие наглядных форм представления информации. От текста к рисунку, от рисунка к схеме | §10 (1, 2) | 26.12 |
| 18. | Диаграммы. Строим диаграммы. **Пр.р. №10** | §10 (3) | 16.01 |
| 19. | **Контрольная работа №1 «Информация вокруг нас»** |  | 23.01 |
| 20. | Компьютерная графика. Графический редактор PaintИзучаем инструменты графического редактора. **Пр.р. №11** | §11 (1) | 30.01 |
| 21. | Устройства ввода графической информации. Работаем с графическими фрагментами. **Пр.р. №12** | §11 (2) | 6.02 |
| 22. | Планируем работу в графическом редакторе. Создание графических изображений. **Пр.р. №13** | §11 (1, 2) | 13.02 |
| 23. | Разнообразие задач обработки информации.  | §12 (1,) | 20.02 |
| 24.  | Кодирование как изменение формы представления информации | §12 (2) | 27.02 |
| 25 | Систематизация информации. Создаем списки. **Пр.р. №14** | §12 (3) | 6.03 |
| 26. | Поиск информации. Ищем информацию в сети Интернет. **Пр.р. №15** | §12 (4) | 13.03 |
| 27. | Преобразование информации по заданным правилам. Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор. **Пр.р. №16** | §12 (5) | 20.03 |
| 28. | Преобразование информации путём рассуждений | §12 (6) | 3.04 |
| 29. | Разработка плана действий и его запись | §12 (7) | 10.04 |
| 30. | Запись плана действий в табличной форме | §12 (8) | 17.04 |
| 31. | Создание движущихся изображений. **Пр.р. №17** | §12 (9) | 24.04 |
| 32. | Создаем анимацию по собственному замыслу. **Пр.р. №10** | §12 (9) | 8.05 |
| 33 | **Контрольная работа №2 «Обработка информации»** |  | 15.05 |
| **Итоговое повторение** |  |
| 34 | Создаем слайд-шоу (выполнение и защита итогового проекта)  |  | 22.05 |