Рассмотрено на МС «Согласовано» «Утверждаю»

Заместитель директора по УВР Директор МБОУ

Протокол № Шатовская СШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.А. Устимова \_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н. Верхова

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Шатовская средняя школа**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Русский язык»

к УМК «Школа России», с учётом ФГОС НОО

на 2016 – 2017 учебный год, 3 класс

Архиповой Натальи Владимировны, учителя первой квалификационной категории

МБОУ Шатовская СШ

Базовый уровень

Количество часов за год 170 часов

Всего 170 часов; в неделю 5 часов

Планирование составлено на основе авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык 1-4 классы»

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 частях, 2015 год

Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях, 2016 год

Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 3 класс, авт. Канакина В. П., Горецкий В. Г. 2014 год

с. Шатовка, 2016г.

**Планируемые результаты освоения курса**

Программа обеспечивает достижение третьеклассникам следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находитьсредства и способы её осуществления.

 — Овладениеспособами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для  
оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления,  
пространственного воображения и математической речи, основами счёта,измерения, прикидки результатаи его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Содержание учебного предмета (170 часов)**

***Язык и речь (2ч)***

Виды речи. Речь, её назначение. Речь – отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

*Развитие речи*

Составление текста по рисунку.

***Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)***

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России – Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложение (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимиго слов при помощи вопроса.

*Развитие речи*

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

***Слово в языке и речи (19ч)***

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Использование омонимов в речи.

Работа со словарём омонимов.

Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу*) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак. Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

*Развитие речи*

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

***Состав слова (16ч)***

Корень слова. Однокоренные слова.

Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Разбор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов.

*Развитие речи*

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

***Правописание частей слова (29ч)***

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения. Решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.

*Развитие речи*

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

***Части речи (76ч)***

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

*Имя существительное.* Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).

Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

*Имя прилагательное.* Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.  
*Местоимение.* Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

*Глагол.* Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределённая) форма глагола.

Глагольные вопросы что делать? и что сделать?

Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).

Правописание частицы не с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

*Развитие речи*

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам.

Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.

Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.

Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам.

Составление предложений с нарушенным порядком слов.

***Повторение (14ч)***

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Колл-во часов | Дата | Корректировка |
| **Наша речь и наш язык 2 часа** | | | | |
| 1 | Наша речь и наш язык. **Р.Р.** Составление текста по рисунку. | 1 |  |  |
| 2 | Наша речь и наш язык. | 1 |  |  |
| **Текст. Предложение. Словосочетание. (14 часов)** | | | | |
| 3 | Что такое текст? | 1 |  |  |
| 4 | Типы текстов. | 1 |  |  |
| 5 | Предложение. **Р.Р.** Составление рассказа по репродукции картины. | 1 |  |  |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания | 1 |  |  |
| 7 | Виды предложений по интонации | 1 |  |  |
| 8 | **Входной контрольный диктант №1** | 1 |  |  |
| 9 | Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания и интонации. |  |  |  |
| 10 | **Р.Р.** Составление рассказа по рисунку. Предложение с обращением. | 1 |  |  |
| 11-12 | Главные и второстепенные члены предложения | 2 |  |  |
| 13 | Простое и сложное предложения | 1 |  |  |
| 14 | Словосочетание | 1 |  |  |
| 15 | **Р.Р.**Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень» | 1 |  |  |
| 16 | **Контрольный диктант №2 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»** | 1 |  |  |
| **Слово в языке и речи. (19 часов)** | | | | |
| 17 | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова | 1 |  |  |
| 18 | Синонимы и антонимы | 1 |  |  |
| 19 | Омонимы | 1 |  |  |
| 20 | Слово и словосочетание | 1 |  |  |
| 21 | Фразеологизмы | 1 |  |  |
| 22 | **Р.Р.** Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка» | 1 |  |  |
| 23 | Части речи | 1 |  |  |
| 24 | **Р.Р.** Составление текста – натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды» | 1 |  |  |
| 25 | Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных. |  |  |  |
| 26 | Имя числительное. | 1 |  |  |
| 27 | **Имя числительное. Проверочная работа № 1 по теме «Части речи».** | 1 |  |  |
| 28 | Однокоренные слова | 1 |  |  |
| 29 | Звуки и буквы. Гласные звуки. | 1 |  |  |
| 30 | Звуки и буквы. Согласные звуки. | 1 |  |  |
| 31 | Разделительный мягкий знак. | 1 |  |  |
| 32 | **Р.Р.** Изложение повествовательного текста. | 1 |  |  |
| 33 | Обобщение и закрепление изученного | 1 |  |  |
| 34 | **Проект «Рассказ о слове»** | 1 |  |  |
| 35 | **Контрольный диктант №3 по теме «Слово в языке и речи»** | 1 |  |  |
| **Состав слова (16 часов)** | | | | |
| 36 | Работа над ошибками. Что такое корень слова? | 1 |  |  |
| 37 | Как найти в слове корень? | 1 |  |  |
| 38 | **Контрольное списывание №1.** | 1 |  |  |
| 39 | Работа над ошибками. Формы слова. Окончание. | 1 |  |  |
| 40 | Формы слова. Окончание. | 1 |  |  |
| 41 | **Контрольный диктант № 4 по теме «Состав слова»** | 1 |  |  |
| 42 | Работа над ошибками. Приставка. | 1 |  |  |
| 43 | Приставка. | 1 |  |  |
| 44 | Приставка. | 1 |  |  |
| 45 | Суффикс. | 1 |  |  |
| 46 | Суффикс. | 1 |  |  |
| 47 | **Р.Р.** Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе» | 1 |  |  |
| 48 | Основа слова. | 1 |  |  |
| 49 | Обобщение знаний о составе слова. | 1 |  |  |
| 50 | **Проверочная работа № 2 по теме «Состав слова»** | 1 |  |  |
| 51 | **Проект «Семья слов»** | 1 |  |  |
| **Правописание частей слова (29 часов)** | | | | |
| 52 | В каких значимых частях слова есть орфограмма? | 1 |  |  |
| 53-56 | Правописание слов с безударными гласными в корне | 4 |  |  |
| 57-60 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | 4 |  |  |
| 61 | **Контрольное списывание №2.** | 1 |  |  |
| 62-65 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 4 |  |  |
| 66-67 | Правописание слов с удвоенными согласными**Комплексная работа №1** | 2 |  |  |
| 68 | **Р.Р.**Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка» | 1 |  |  |
| 69 | **Контрольный диктант №5 по теме «Правописание корней слов»** | 1 |  |  |
| 70-72 | Правописание суффиксов и приставок | 3 |  |  |
| 73-74 | Правописание приставок и предлогов | 2 |  |  |
| 75-76 | Правописание слов с разделительным твердым знаком | 2 |  |  |
| 77 | Разделительный твердый и мягкий знаки | 1 |  |  |
| 78 | Обучающее изложение | 1 |  |  |
| 79 | **Проверочная работа №3 по теме «Правописание частей речи»** | 1 |  |  |
| 80 | **Проект «Составляем орфографический словарь»** | 1 |  |  |
| **ЧАСТИ РЕЧИ (76 ЧАСОВ)** | | | | |
| 81 | Части речи | 1 |  |  |
| **Имя существительное (31 час)** | | | | |
| 82 | Имя существительное и его роль в речи | 1 |  |  |
| 83 | Начальная форма имени существительного. | 1 |  |  |
| 84 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 |  |  |
| 85 | Устаревшие слова | 1 |  |  |
| 86 | **Р.Р.** Изложение по самостоятельно составленному плану. | 1 |  |  |
| 87 | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 |  |  |
| 88 | **Контрольное списывание №3** | 1 |  |  |
| 89 | **Проект «Тайна имени»** | 1 |  |  |
| 90-91 | Число имен существительных | 2 |  |  |
| 92-94 | Род имен существительных | 3 |  |  |
| 95-96 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | 2 |  |  |
| 97 | **Р.Р.** Изложение повествовательного текста | 1 |  |  |
| 98 | **Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное»** | 1 |  |  |
| 99 | Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам. | 1 |  |  |
| 100 | **Р.Р.**Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | 1 |  |  |
| 101 | Именительный падеж | 1 |  |  |
| 102 | Родительный падеж | 1 |  |  |
| 103 | Дательный падеж | 1 |  |  |
| 104 | Винительный падеж | 1 |  |  |
| 105 | Творительный падеж | 1 |  |  |
| 106 | Предложный падеж | 1 |  |  |
| 107 | **Р.Р.** Изложение текста повествовательного типа. | 1 |  |  |
| 108 | Морфологический разбор имени существительного. | 1 |  |  |
| 109 | **Р.Р.**Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень» | 1 |  |  |
| 110 | **Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное»** | 1 |  |  |
| 111 | Работа над ошибками. **Проект «Зимняя страничка»** | 1 |  |  |
| **Имя прилагательное (18 часов)** | | | | |
| 112 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 |  |  |
| 113 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |  |  |
| 114 | Сложные имена прилагательные. | 1 |  |  |
| 115 | **Р.Р.**Текст-описание | 1 |  |  |
| 116 | **Р.Р.**Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь» | 1 |  |  |
| 117 | Род имен прилагательных | 1 |  |  |
| 118-119 | Изменение имен прилагательных по родам | 2 |  |  |
| 120-121 | Число имен прилагательных | 2 |  |  |
| 122-123 | Изменение имен прилагательных по падежам | 2 |  |  |
| 124 | Обобщение знаний | 1 |  |  |
| 125 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 |  |  |
| 126 | **Р.Р.**Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками» | 1 |  |  |
| 127 | Обобщение знаний | 1 |  |  |
| 128 | **Проверочная работа № 4 по теме «Имя прилагательное»** | 1 |  |  |
| 129 | **Проект «Имена прилагательные в загадках»** | 1 |  |  |
| 130 | **Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное»** | 1 |  |  |
| **Местоимение (5 часов)** | | | | |
| 131 | Работа над ошибками. Личные местоимения | 1 |  |  |
| 132 | Изменение личных местоимений по родам | 1 |  |  |
| 133 | **Р.Р.** Составление письма. | 1 |  |  |
| 134 | Морфологический разбор местоимения. | 1 |  |  |
| 135 | **Проверочная работа №5 по теме «Местоимение»** | 1 |  |  |
| **Глагол (21 час)** | | | | |
| 136-137 | Глагол как часть речи | 2 |  |  |
| 138 | Значение и употребление в речи глаголов. | 1 |  |  |
| 139 | **Р.Р.** Составление теста по сюжетным картинкам. | 1 |  |  |
| 140-141 | Неопределенная форма глагола  **Комплексная работа.** | 2 |  |  |
| 142-143 | Число глаголов | 2 |  |  |
| 144-146 | Времена глаголов | 3 |  |  |
| 147 | **Р.Р.** Изложение повествовательного текста. | 1 |  |  |
| 148 | Изменение глаголов по временам | 1 |  |  |
| 149 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  |
| 150 | **Р.Р.** Составление предложение и текста | 1 |  |  |
| 151-152 | Правописание частицы *не* с глаголами | 2 |  |  |
| 153 | Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор. | 1 |  |  |
| 154 | **Р.Р.** Конференция на тему «Части речи в русском языке» | 1 |  |  |
| 155 | **Проверочная работа № 6 по теме «глагол»** | 1 |  |  |
| 156 | **Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»** | 1 |  |  |
| **Повторение (14 часов)** | | | | |
| 157-158 | Работа над ошибками. Части речи | 2 |  |  |
| 159 | Орфограммы в значимых частях слова. | 1 |  |  |
| 160 | Орфограммы в значимых частях слова. | 1 |  |  |
| 161 | Орфограммы в значимых частях слова. | 1 |  |  |
| 162 | **Р.Р.** Составление предложений по рисункам. | 1 |  |  |
| 163 | Обобщение знаний по курсу «Русский язык» | 1 |  |  |
| 164 | **Контрольный диктант № 10 по итогам года.** | 1 |  |  |
| 165 | Работа над ошибками. Повторение изученного. | 1 |  |  |
| 166 | **Контрольное списывание №4.** | 1 |  |  |
| 167 | Повторение изученного | 1 |  |  |
| 168 | Повторение изученного | 1 |  |  |
| 169 | Повторение изученного | 1 |  |  |
| 170 | Игра «Язык родной, дружи со мной» | 1 |  |  |