Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Шатовская средняя школа»

«Согласовано» Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_Е.А. Устимова

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г

\_\_\_\_

«Утверждаю»

Директор МБОУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н. Верхова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

Рассмотрено на МС

Протокол № Шатовская СШ

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

Рабочая учебная программа

**по русскому языку**

1общеобразовательного класса

составлена на основе ФГОС НОО,

основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Шатовская СШ» на 2016 – 2017 г.

Программу составил:

учитель начальных классов

Красова В.А.

Шатовка 2016 год

**Результаты изучения учебного предмета**

**Личностные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
* положительного отношения к урокам русского языка;
* уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* интереса к языковой и речевой деятельности;
* представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
* представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
* первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

**Метапредметные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих**регулятивных УУД**:

* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
* понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
* понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
* понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
* преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
* анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД:**:

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге;
* задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
* принимать участие в работе парами и группами;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**Предметные результаты**

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

* представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
* представление о значимости языка и речи в жизни людей;
* представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
* практические умения работать с языковыми единицами;
* представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
* представление о правилах речевого этикета;
* адаптация к языковой и речевой деятельности.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ**

**Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

**Обучающийся научится:**

* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
* составлять текст из набора предложений;
* выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* определять тему и главную мысль текста;
* соотносить заголовок и содержание текста;
* составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
* составлять текст по его началу и по его концу;
* составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Система языка**

***Фонетика, орфоэпия, графика***

**Обучающийся научится:**

* понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
* различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
* определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
* различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
* различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
* различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
* обозначать ударение в слове;
* правильно называть буквы русского алфавита;
* называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
* определять функцию мягкого знака (**ь**) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* наблюдать над образованием звуков речи;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
* определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа *клён, ёлка* и др.;
* обозначать на письме звук [й’] в словах типа *майка, быстрый*;
* располагать заданные слова в алфавитном порядке;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

**Лексика**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

**Обучающийся научится:**

* различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга – агник*);
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
* определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
* различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
* на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
* иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
* подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

**Морфология**

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
* соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

**Синтаксис**

**Обучающийся научится:**

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
* выделять предложения из речи;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
* соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
* составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
* писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
* устанавливать связь слов в предложении;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

а) применять изученные правила правописания:

* раздельное написание слов в предложении;
* написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, именах собственных;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;  
в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
* писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа*вода, трава, зима, стрела*);
* писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
* применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

**Предметные результаты изучения курса «Русский язык» в 1 классе**

В результате изучения русского языка в 1 классе ученик **научится:**

– виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;

– способ оформления предложений на письме;

– смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;

– слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;

– различие между звуками и буквами; гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;

– звук [й’] и букву ***й***;

– о слогообразующей роли гласного звука в слове, о делении слова на слоги и для переноса;

– гласные ударные и безударные;

– согласные твердые и мягкие, способы обозначения мягкости согласных на письме;

– согласные только твердые, согласные только мягкие;

– согласные, парные по звонкости и глухости;

– соотношение количества звуков и букв в таких словах, как *мел, мель, яма, ель*;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

– для передачи в устной речи эмоциональной окраски предложения и выбора интонации, соответствующей речевой ситуации;

– соблюдения орфоэпических норм;

– оформления на письме предложений, различных по цели высказывания и эмоциональной окраске; правильного употребления знака препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак), правильного употребления прописной буквы в начале предложения;

– деления слов на слоги и для переноса;

– определения ударного слога в слове;

– использования прописной буквы в именах собственных;

– написания слов с сочетаниями *жи–ши, ча–ща, чу–щу*;

– обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;

– правильного написания слов типа *пень, яма*;

– правописания слов с непроверяемыми орфограммами;

– чёткого, без искажений написания строчных и прописных букв, соединений, слов;

– правильного списывания слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом;

– письма под диктовку текстов (15–17 слов) с известными орфограммами;

– устного составления текста из 3–5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему.

**Содержание курса**

**Фонетика и графика (27 ч)**

Звуки речи и слово. Звуки гласные и согласные. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.

Обозначение буквами ***е***,***е***,***ю***,***я***двух звуков в начале слова: [й’э], [й’о], [й’у], [й’а].

Звук [й’] и буква ***й***.

Мягкие и твердые согласные; обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком (***ь***), буквами ***е***,***е***,***ю***,***я***.

Произношение согласных перед звуком [и].

Только мягкие согласные звуки [й’], [ч’], [щ’].

Только твердые согласные звуки [ж], [ш], [ц]. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями *жи – ши*,*ча – ща*, *чу – щу*.

Соотношение количества звуков и букв в таких словах, как *мел*, *мель*, *яма*, *ель* и т. д.

Деление слов на слоги.

Перенос слов.

Ударение.

Согласные звонкие и глухие, парные и непарные по звонкости и глухости.

Произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слова и перед гласными (общее знакомство).

**Слово (11 ч)**

Предмет и слово. Действие и слово. Признак и слово. Имя собственное.

Слова, близкие по смыслу; слова, противоположные по смыслу; слова и оттенки их лексического значения. Эмоциональная окраска слова.

**Синтаксис и пунктуация (10 ч)**

Предложение, его смысловая и интонационная законченность.

Предложения, различные по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске. Интонация; предложения восклицательные и невосклицательные. Оформление предложения в устной речи (повышение и понижение тона речи, пауза) и на письме (знаки препинания: точка, вопросительный знак, восклицательный знак).

***Слова с непроверяемыми написаниями:***арбуз, воробей, ворона, девочка, заяц, капуста, карандаш, коньки, ладонь, лисица, мальчик, мебель, медведь, морковь, Москва, пальто, петух, посуда, Россия, собака, сорока, тарелка, учитель.

**Чистописание**

Целью работы по чистописанию является формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма. В задачи специальных занятий входит развитие мелких мышц и свободы движения руки (предплечья, кисти, пальцев), отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности и плавности письма.

На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить в конце 1 класса (после изучения всех букв алфавита) один урок в неделю. Содержание этих занятий определяется программой по чистописанию для каждого класса. В 1 классе это упражнения для развития руки и глазомера, письмо букв в порядке усложнения их начертаний, по группам, а также письмо отдельных букв, трудных по начертанию. Кроме букв, дети пишут слова, предложения, тексты, упражняются в списывании, в письме под диктовку.

На занятиях проводятся также упражнения по предупреждению и исправлению недочетов каллиграфического характера: несоблюдения наклона букв и равного расстояния между элементами букв, буквами и словами на строке; нарушения параллельности одинаково направленных штрихов, соразмерности пропорций прописных и строчных букв, линейности (соблюдение одинаковой высоты букв на всей строчке письма); искажения форм букв или их отдельных элементов и т. д. Коллективные упражнения по чистописанию следует связывать по мере возможности с изучаемым на уроке грамматическим материалом, усвоением написания слов с непроверяемыми безударными гласными, двойными согласными и т. д.

Работа по каллиграфии содействует нравственному, эстетическому развитию школьников, воспитанию у них аккуратности, трудолюбия, добросовестного и старательного отношения к выполнению любой работы.

Программа предполагает взаимосвязанное и осознанное изучение всех ее разделов и единиц языка (предложения, слова, звука) с учетом их практической значимости для формирования речевых умений и навыков, грамотного, графически правильного письма.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | | | **Тема (страницы учебника, тетради);** | | **Кол-во часов** |
|
|  | **план** | **факт** | | | **Наша речь 2 ч.** | | |
| 1 |  |  | | | Знакомство с учебником. Язык и речь.  (упр. 1–4,  с. 6-7) *Комбинированный К/р. 5-6* | | 1 |
| 2 |  |  | | | Устная и письменная речь. *Комбинированный*  (упр. 5, с. 8)*Комбинированный*  *К/р7-10* | | 1 |
|  | | **Текст, предложение, диалог 4ч.** | | | | | |
| 3 |  |  | | | Текст и предложение.  (упр. 1–3,  с. 10–11);  *КомбинированныйК/р11-12* | | 1 |
| 4 |  |  | | | Предложение.  *Проверочная работа* «Текст и предложение»  с.12-13 у 4-6 К/р13-16 | | 1 |
| 5 |  |  | | | Диалог.  *Овладение новыми знаниями*  *Проверь себя К/р17-19*  *с.14-16 у. 7-8 Словарный диктант* | | 1 |
| 6 |  |  | | | Роль слов в речи.  ***Развитиеречи*.**Составление текста по рисунку и опорным словам.  *Комбинирован*  *ный. «Диалог»*  *К/р21-23* | | 1 |
| 7 |  |  | | | Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов *Овладение новыми знаниями*  *18-19* | | 1 |
| 8 |  |  | | | «Вежливые» слова.Контрольное списывание. *Комбинированный25-26*  *К.р.24-26* | | 1 |
| 9 |  |  | | | Однозначные и многозначные.Слова, близкие и противоположные по значению. *Овладение новыми знаниями.*  *26-28*  *К.р.26-28* | | 1 |
| 10 |  |  | | | Проверь себяс. 30  Слог как минимальная произносительная единица. *(овладение новыми знаниями) К.р.28* | | 1 |
|  |  |  | | **Слово и слог. Ударение 6 ч.** | | |  |
| 11 |  | |  | | Деление слов на слоги. *(комбинированный) Проверочная работа«Слово и слог»с.32-34*  *К.р.29-30* | | 1 |
| 12 |  | |  | | Перенос слов.  *Овладение новыми знаниямиК.р.31-32 Словарный диктант*  *«Перенос слов»*  *С.36-37 К.р.33* | | 1 |
| 13 |  | |  | | Перенос слов.*. Урок-закрепления К.р.34-35* | | 1 |
| 14 |  |  | | | Ударение (общее представление). *Овладение  новыми знаниями.*  *с.38*  *К.р.36-38* | | 1 |
| 15 |  |  | | | Ударение.с.39-41  *К.р.39-40* | | 1 |
| 16 |  |  | | | ***Развитие речи.*** Наблюдение над изобразительными возможностями языка. *К.р.41-43* *Комбинированный.* | | 1 |
| 17 |  |  | | | Звуки и буквы.*) Проверочная работа«Звуки и буквы»с.46-48 К.р.44-45* | | 1 |
| 18 |  |  | | | Русский алфавит или Азбука.*Комбинированный.*  *с.49-52 К.р.46-48* | | 1 |
| 19 |  |  | | | Русский алфавит или Азбука. *Комбинирован*  *ный.*  52-54 *К.р.5-7* | | 1 |
| 20 |  |  | | | Гласные звуки и буквы.  Контрольное списывание. *Комбинированный*  *К.р.7-10*  *55-57* | | 1 |
| 21 |  |  | | | Буквы **е, ё, ю, я**  и их функции в слове.  *Комбинированный.* С.58-59 *К.р.11-12* | | 1 |
| 22 |  |  | | | «Гласные звуки»  Слова с буквой Э. *Словарный диктантКомбинированный*  *60-61*  *К.р.13-14* | | 1 |
| 23 |  |  | | | Обозначение безударного гласного на письме. 63-64***Развитие речи.*** Составление развёрнутого ответа на вопрос. *Комбинированный. К.р.15* | | 1 |
| 24 |  | |  | | Особенности проверяемых и проверочных слов.  *Комбинированный с.65-66* | | 1 |
| 25 |  | |  | | Правописание гласных в ударных и безударных слогах.  *Овладение новыми знаниямис.67-68* | | 1 |
| 26 |  | |  | | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. *Урок-закрепление.*  *С.69-70* | | 1 |
| 27 |  | |  | | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Проверь себя.с.71-73 | | 1 |
| 28 |  | |  | | *Согласные звуки и буквы.Контрольное списывание.*  *с.74-75*  *К.р.16-17* | | 1 |
| 29 |  | |  | | Слова с удвоенными согласными. *Комбинированный К.р.18-20*  *С.76-77* | | 1 |
| 30 |  | |  | | Слова с буквами **Й** и И *Комбинированный.*с.78-80 *К.р.21-22* | | 1 |
| 31 |  | |  | | Твёрдые и мягкие согласные звуки. *Овладение новымизнаниям.) К.р.23-24*  *с.81-83*  *Словарный диктант* | | 1 |
| 32 |  | |  | | Парные и непарные по твёрдости и мягкости согласные звуки.*КомбинированныйК.р.26-27*  *84-85* | | 1 |
| 33 |  | |  | | Парные и непарные по твёрдости и мягкости согласные звуки. *К.р.28-29*  *с.86* | | 1 |
| 34 |  | |  | | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. *Комбинированный К.р.30-31* | | 1 |
| 35 |  |  | | | | *Мягкий знак (ь).*  *С.87-88 К.р.32-33* | 1 1 |
| 36 |  |  | | | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. ***Развитиеречи*.** *К.р.34-35*  *С.89-90* | | 1 |
| 37 |  |  | | | *Мягкий знак (ь).Закрепление.с.91 К.р.(письмо под диктовку слов с ь)*  *Комбинированный.* | | 1 |
| 38 |  |  | | | Парные глухие и звонкие согласные звуки. *Комбинированныйс.92-93 К.р.37-38* | | 1 |
| 39 |  |  | | | Обозначение парных глухих и звонких звуков на конце слова.Работа с текстом. *Словарный диктант. Комбинированный*  *94-95 К.р.39-40* | | 1 |
| 40 |  |  | | | Правописание парных согласных звуков на конце слова. *Комбинированный К.р.41-42*  *С.96-97* | | 1 |
| 41 |  |  | | | Правописание парных согласных звуков на конце слова.  С.98-100 | | 1 |
| 42 |  |  | | | Шипящие согласные звуки**.** *Комбинированный с.101-104 К.р.43-44* | | 1 |
| 43 |  |  | | | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. ***Развитиеречи*.**Наблюдение над изобразительными возможностями языка. *Овладение новымизнаниями. К.р.45-47с.105-107* | | 1 |
| 44 |  |  | | | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.*Комбинированный.К.р.48-50*  *с.108-110* | | 1 |
| 45 |  |  | | | Буквосочетания жи- ши, ча-ща, чу,щу. ***Развитиеречи*.** Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».*К.р.51-52*  *С.111-112* | | 1 |
| 46 |  |  | | | *Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.с.113-116 К.р.53-54* | | 1 |
| 47 |  |  | | | Заглавная буква в словах. *Овладение новыми знаниями с.117-121 К.р.55-56* | | 1 |
| 48 |  |  | | | ***Развитие речи.*** *Составление рассказа по рисунку* **Контрольный диктант.***Комбинированный К.р.58-60* | | 1 |